

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОУ Елховоозерский
детский сад «Солнышко» МО «Цильнинский район»
от 01.04.2024 № 35
Заведующий МДОУ Е.Ф.Головина

**Отчёт о результатах самообследования на 01.01.2024г.
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Елховоозерский детский сад «Солнышко» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); – Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Елховоозерский детский сад «Солнышко» введено в эксплуатацию в 1980 году.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Елховоозерский детский сад «Солнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МДОУ Елховоозерский детский сад «Солнышко» МО «Цильнинский район».

Юридический адрес: 433604, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Елховое Озеро, улица Колхозная, дом 117.

Фактический адрес: 433604, Ульяновская область, Цильнинский район, село Елховое Озеро, улица Колхозная, дом 117.

Контактная информация:

тел. 8(8424) 53-33-19 , электронная почта: elhovoe.ds@yandex.ru

Детский сад посещает 14 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.
Количество групп – 1 разновозрастная групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 9 часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30.

Результаты анализа показателей деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (**вступил в силу 1 января 2021 г.**);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021);
- Устав МДОУ, родительский договор;
- Годовой план работы МДОУ ежегодно разрабатывается и утверждается заведующим МДОУ.

Система управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением Елховоозерский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.

- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДООУ

В течение учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании, разработан паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

- МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Елховоозерский детский сад «Солнышко» (ООП ДО) (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Детские сады должны были включить госсимволы в пространственную образовательную среду и проводить тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Поэтому в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Елховоозерский детский сад «Солнышко» были внесены изменения (Приказ от 30.08.2022 . № 55)

Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом (планирование образовательной деятельности). К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю.

Количество и продолжительность занятий было установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) явился годовой календарный график на учебный год, который определял организацию образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно игра позволила построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивала вариативность дошкольного воспитания.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа в МДОУ

Воспитательная работа в МДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском

саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требовала установления определенной последовательности действий.

С 01.09.2021 МДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Елховоозерский детский сад «Солнышко».

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось отразить их в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Поэтому в рабочую программу воспитания «МДОУ Детский сад №7» (Приказ от 30.08.2022 . № 56) и в календарный план воспитательной работы (Принято на заседании Педагогического совета от 30.08.2022 г.) были внесены изменения.

Добавились события патриотической направленности, например такие как: - «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - 1 октября - Международный день пожилых людей;

- 16 октября - День отца в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря - «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря - День героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля - День российской науки;
- 18 марта - День воссоединения России и Крыма;
- День России (12 июня);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; - 27 августа - День российского кино и др.

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям: – Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. – Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. – Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии. – Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой МДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ
Елховоозерский детский сад «Солнышко» (ООП ДО) (Новая редакция от
30.08.2021 г.).

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ООП ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- в соответствие с требованиями ООП ДО была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий;
- Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ООП ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно – методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ООП ДО, готовности к инновационной деятельности.
- Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду.
- Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми.
- В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ДОУ. Проведенное анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса Организация воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и

проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: Организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: Внедряют современные образовательные технологии: информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность; в соответствии с ООП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе:

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

В 2022-2023 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личноно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам, реализации парциальной программы «Семь – я» и других. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ занятий для родителей;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в БДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В апреле 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Отдел образования администрации муниципального образования «Цильнинский район»;
- Сельская детская библиотека;
- СДК сел Кайсарово и Елховое Озеро»;
- МОУ Елховоозернская СОШ;
- Детская школа искусств р.п.Цильна;
- Центральная районная больница;
- Елховоозернский ФАП;
- МБДОУ № 20 Центр развития ребенка «Искринка» г.Ульяновска;
- МБДОУ детский сад № 242 «Садко» г.Ульяновска
- МБДОУ детский сад № 72 г. Ульяновска

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружок по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры чувашского и татарского народов. Кружковой работой охвачено 50% воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Образовательный ценз педагогов:

Данные об образовании педагогических работников

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Педагогический класс	Получают образование
Количество педагогов			
2	2	0	0

Данные о стаже педагогической деятельности работников ДОО

До 1 От 1 года до 5 От 5 до 10 лет От 10 до 20 Свыше 20

года	лет		лет	лет
0	0	3	0	1

Для профессионального роста дошкольных работников методической службой предусматриваются различные формы работы. Одной из форм работы является повышение квалификационной категории посредством защиты при аттестации педагога.

Наш «звездный состав» педагогов постоянно стремится преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДООУ, и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Материально – техническая база ДООУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный зал, спортивный зал, кабинет релаксации, этнографический музей, выставочный зал, экологический комплекс.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами.

В детском саду имеется мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, принтер, видеомэгафон, DVD – проигрыватель, ламинатор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и публикуются на сайте учреждения.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ. За 2022-2023 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, приобретены мягкие спортивные маты в физкультурный зал.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства БДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в ДОУ соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС:
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями: – центр физкультуры и здоровья;

- – центр литературы

;• – центр искусств и творчества;

- – центр сюжетно – ролевой игры;
- – центр строительных игр и конструирования;
- – центр познавательно – речевого развития;
- – центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами

картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Ульяновска и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Наш педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом, творческим поиском. Концептуальной основой педагогической деятельности коллектива является воспитание мальчиков и девочек с учетом их индивидуальных особенностей в совместной и дифференцированной среде в условиях детского сада и семьи, что позитивно влияет на их эмоциональное, личностное, социальное развитие. Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом процессе к воспитанию и обучению дошкольников позволяет улучшить семейное общение и повысить статус семьи в обществе, улучшает межличностное общение в коллективе сверстников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	—	—

Оформлено опекунство	0	0%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	11	
Один ребенок	3	27%
Два ребенка	3	27%
Три ребенка и более	5	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для проведения НОД с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при

определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ФАП осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медсестрой ДОО:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Оценка условий для организации питания.

В ДОО организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются

сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

В 2022– 2023 учебном году учреждение продолжало работу над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

За счёт спонсорских средств были приобретены материалы, необходимые для проведения ремонта.

Меры по охране и укреплению здоровья

Обеспечение оптимального гигиенического режима:

- поддержание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
- подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- влажная уборка пола (2 раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице;
- физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями;
- Закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн, босохождение;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями;
- Профилактика ОРВИ и ГРИППА: Вакцинация детей против гриппа; Витаминотерапия: витамин «С» ежедневно в третье блюдо 50 мг

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих НОД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе в середине учебного года, а именно: в декабре -январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки- самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу

Создание комфортной психологической атмосферы.

Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду. Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кровати, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

Семейные праздники.

В детском саду сложилась уникальная традиция проведения праздников и развлечений, когда дети не обособливаются от родителей для показа «отчетных концертов», а находятся вместе со своей семьей, играют вместе с родителями, поют и танцуют вместе с родителями. Такая организация позволяет добиться максимального эмоционального эффекта от праздничных мероприятий, и они становятся незабываемым радостным событием и для ребенка, и для членов его семьи. «Открытость» группы для родителей. На протяжении всего периода посещения ребенком детского сада родители имеют возможность приходить в группу, чтобы поучаствовать в занятиях, играх, трудовой и познавательной деятельности детей. Это помогает им глубже понять потребности ребенка, правильно организовать его время в домашних условиях, грамотно транслировать учебный материал, что готовит малыша к следующему посещению детского сада и вселяет в него чувство уверенности в своих силах.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

Основные направления развития в 2022-2023г.

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ООП ДО.

Построение вариативного развивающего образования: взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности.